

مع بلغة القرآن الكريم

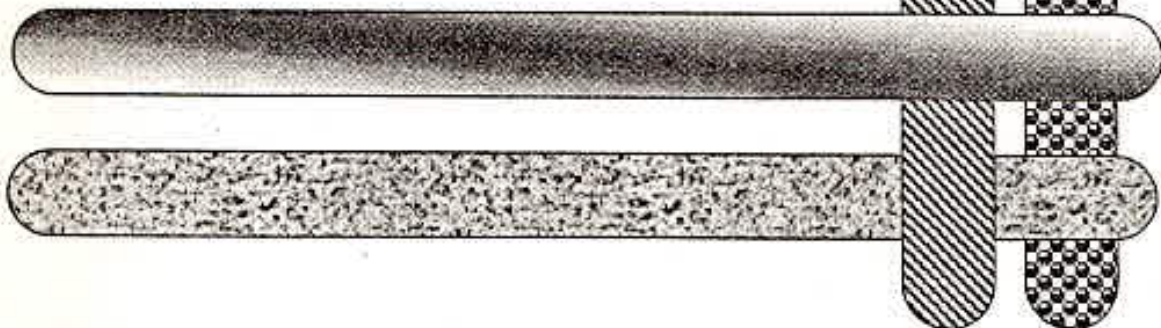
تنزيل العلم منزله

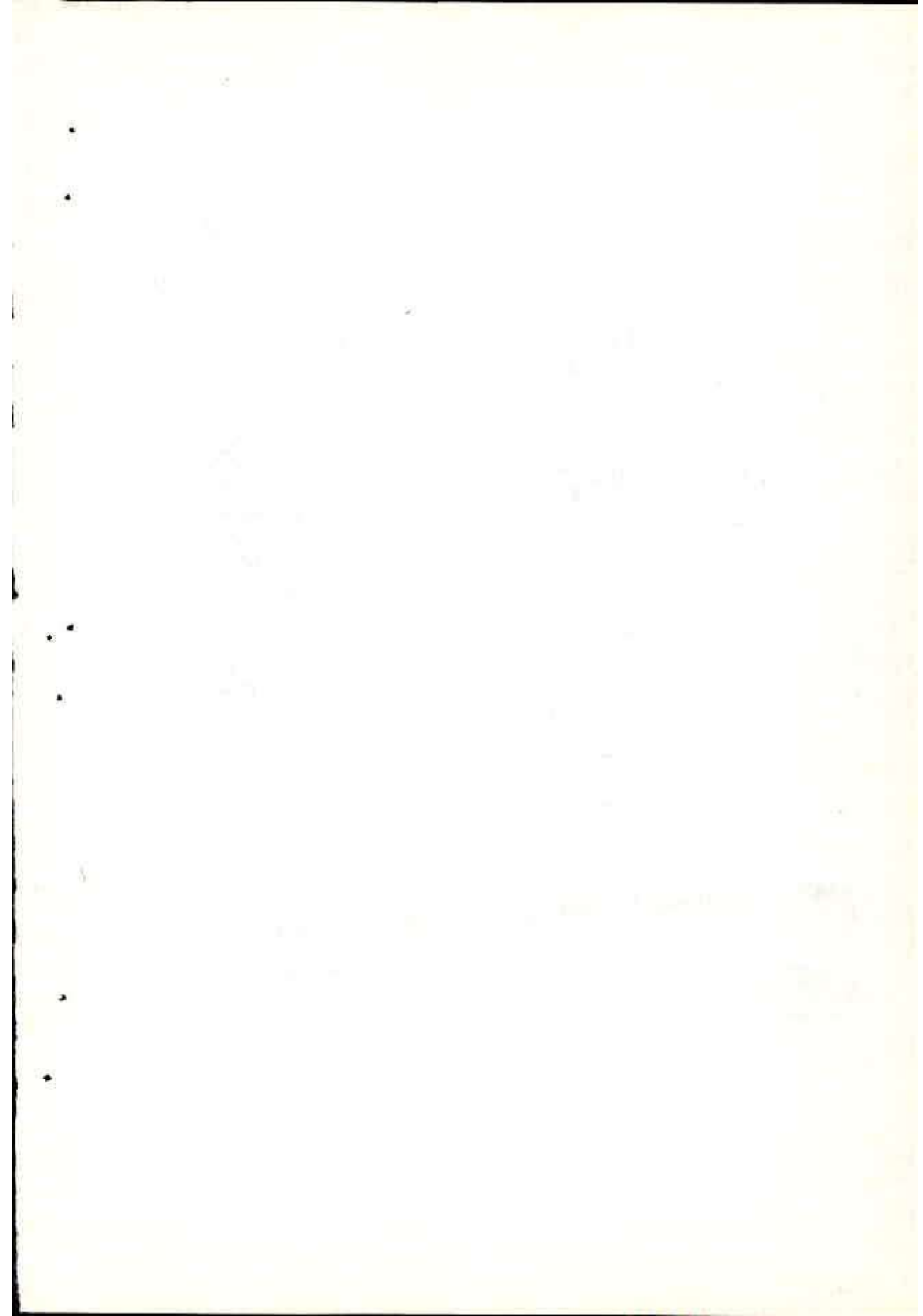
بقلم الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم البنا

عميد كلية الدراسات الإسلامية

والعربية بنات بسوهاج





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من بلاغة القرآن الكريم : تنزيل الكلم منازلته

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ، سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين ، بكتاب عربى مبين ، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، تنزيل من حكيم حميد .

وبعد ، ، فإن وجوه الإعجاز فى القرآن متعددة ، يجد فيها الباحث فى شتى مناحى المعرفة ما يأخذ النظر ، ولا يزال المتأمل فيه يكتشف من وجوه التفرد فى المقاصد والمعاني والأساليب والمفردات ما يجعله نسيج وحده ، ويحيل أن يكون فى طاقة البشر ، وبحسبك أن تنظر مواد القرآن الكريم فسوف ترى أنه اجتمع فيه منها ما يمتنع أن يتّهبأ لبشر ، فأنت تستطيع دون عناء أن تحصي مفردات أديب ما ، شاعراً كان أم كاتباً ، أما مواد القرآن الكريم وأدواته فقد تجاوزت الحدود

الإنسانية ، ويمكن أن يقال ذلك فى تنوع أساليب القرآن تنوعا فريدا باختلاف سياقه ومقامه .

ونحن الآن مدعوون جميعا لتجديد موقفنا من كتاب الله العزيز وأعنى بذلك دارسى بيان القرآن الكريم ونظمه، فإن علينا أن نطرق هذا الباب ، وأن نحتفل أيما احتفال بما مهده لنا السابقون من مقالات واجتهادات فى التعرف على نظم القرآن الكريم وأسلوبه ومنهجه فى اختيار مفرداته ، ومراعاة نسق الكلام وترتيبه ، وأن يكون ذلك دأبنا الذى لا ينقطع ، ومنهجنا الذى إذا اجتمعنا نجتمع عليه ، وإذا افترقنا نفترق عليه ، وألا نقتنع بما انتهى إلينا من زاد الأوائل فى القرن الرابع ، ثم ما كان من محاولات بعد ذلك لبعض الأعلام فى القرون التى تلتها ، وذلك حتى لا نبتعد عن ذوق العربية الذى خاطبه كتاب الله ، فنقف بذلك على ما وقفوا ، ونجدد القرآن فى قلوبنا ، فليس للتبرك وحده يقرأ القرآن ، ولكن أيضا لتدبر معانيه ، والتعرف على مقاصده ومرامييه ، وبذلك يكون الدرس القرآنى أوقع فى القلوب ، وأبلغ فى النفوس ، ويكون المضمار الذى تزكو به الدراسة الأدبية والنقدية ، فمن العجيب أن تكون الأصناف الأدبية هى موضع اهتمام النقاد الأول الآن ، ويشغل بها الدارسون أيما اشتغال ، ولا يكون لدارسى القرآن الكريم

وحافظى كتابه المشاركة المطلوبة ، والجهد المكافئ لكتاب الله العزيز .

ولقد كان مما أفاء الله على أن أتيج لى قراءة آثار السهلى ومصنفاته ، وكان هذا الأستاذ الأندلسى مشغولا فى كتبه كلها بالحديث عن إعجاز القرآن الكريم ، وبلاغة النبوة ، ومنبها على ما تميز به النظم القرآنى ، فى مفرداته ونظمه ، كثير الحديث عن سياقه ومقتضياته ، وأن اللفظة القرآنية ، قد أحكم اختيارها كما أحكم وضعها ، ثم كان يقول دائما: " وهذا ما لا نجده فى كلام الناس " ، يعنى أنهم قد يترخصون فيضعون الألفاظ بعضها موضع بعض ، ويعدونها مترادفات ، على حين أن بينها فى النظم القرآنى فرقانا عظيما ، ومنازل يجب أن تطلب . وكما تحدث عن اختيار الكلمة القرآنية تحدث كذلك عن وضعها الذى وضعت فيه ، فرأينا له كلاما جديدا فى التقديم والتأخير ، فكثيرا ما وازن بين لفظة قدمت فى آية وأخرت فى آية أخرى ، واضعا أيدينا على أثر المقام أو السياق فى استقرار الكلمة من الآية . وقد سبقه إلى ذلك الإمام عبد القاهر الجرجانى حيث تحدث عن اللفظة المتمكنة المقبولة التى حسن فيها الاتفاق بينها وبين ما سبقها أو لحقها فى جملتها ، وعن اللفظة الأخرى القلقة النابية التى لم تلتئم من حيث المعنى مع

صاحبيتها . فبنى السهيلي على كلام عبد القاهر ، وشارك -
 كما سبق في مدارس النص القرآني ، وكان بذلك حفيماً ، مؤثراً
 ما قدمه من اجتهادات على ما يحفل به الناس في دنياهم .

تأثرت جداً بمقالات السهيلي ، وبدا ذلك في تلك
 المحاولات التي أقدم نماذج منها الآن عن النظم القرآني :

الوالد والأب :

من الكلمات التي يضعها الأدباء والشعراء موضع
 بعض ، يظنون أنها من المترادف و كلمتا الوالد والأب ، على
 نحو ما صنع حسان بن ثابت في قوله :

فإن أبي ووالده وعرضي لعرض محمد منكم وقاء

فلا تحس في بيت حسان بشيء من التمايز بين كلمتي
 الأب والوالد ، لكنك إذا راجعت القرآن الكريم وجدت الأمر غير
 هذا ، فكلمة الأب مقامها ، وكذلك كلمة الوالد . ولقد نبه
 السهيلي على ما بينهما من فرق عند تفسير قوله تعالى :
 ﴿ يوصيكم الله في أولادكم للذكر مثل حظ الأنثيين فإن كن نساء
 فوق اثنتين فلهن ثلثا ما ترك ، وإن كانت واحدة فلها النصف ،
 و لأبويه لكل واحد منهما السدس مما ترك إن كان له ولد ،

فإن لم يكن له ولد وورثه أبواه فلأمه الثالث ﴿ ، قال السهيلي: " ذكرهما - يعنى الأب والأم - بلفظ الأبوة دون لفظ الولادة كما قال : ﴿ وبالوالدين إحساناً ﴾ ، لأن هذه الآية معرضها ومقصودها غير ذلك ، ولفظ الوالدين أوفى وأجلب للرحمة ، وأشكل بالوضع الذى يراد به الرفق بهما ، لأن لفظ الولادة يشعر بحال المولود ، وبرحمتها له إذ ذاك ، ألا تراه يقول فى آية الوالدين ﴿ وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً ﴾ ، ولفظ الأبوين أوفر ، وإن كان لفظ الآخر - يعنى الوالدين - أرق " .

ومأخذ الرقة فى لفظ الوالدين - كما رأينا - أنه يدل على الولادة ، لأنها مدعاة للرحمة ، ولذلك حين وصى الله تعالى بالوالدين وقعت الوصية بلفظ الولادة وحده دون لفظ الأبوين ، يقول تعالى: ﴿ وإذ أخذنا ميثاق بنى إسرائيل لا تعبدون إلا الله وبالوالدين إحساناً ﴾ وقال: ﴿ كتب عليكم إذا حضر أحدكم الموت إن ترك خيراً الوصية للوالدين والأقربين بالمعروف ﴾ وقال: ﴿ قل ما أنفقتم من خير فللوالدين والأقربين ﴾ . وهكذا حيث وصى الله ترى الوصية بلفظ الولادة دون لفظ الأبوة .

ومما استدعاه المقام أيضاً أن يذكر فيه لفظ الوالدين ،
 قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمْ وَاحْشُوا يَوْمًا لَا يَجْزِي
 وَالِدَ عَنِ وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٍ عَنِ وَالِدِهِ شَيْئًا ﴾ فعبر بالوالد
 والولد أو المولود لما بينهما من التراحم في الدنيا ، وعلى
 الرغم من ذلك ترى كلاً منهما لا يغني أحدهما عن الآخر شيئاً
 في الآخرة ، فكان النص على لفظ الولادة أدل على عظم اليوم
 الآخر مما لو عبر بلفظ البنوة والأبوة .

على أن الله تعالى قال في آية : ﴿ يَوْمَ يَقْرَأُ الْمَرْءُ مِنْ
 أَخِيهِ وَأُمِّهِ وَأَبِيهِ ، وَصَاحِبَتِهِ وَبَنِيهِ ﴾ فعبر هنا بالأبوة
 والأمومة ، وفي الآية السابقة بالوالد والولادة ، لأن لكل من
 الآيتين سياقاً ومقاماً ، فسياق قوله تعالى : ﴿ وَاتَّقُوا يَوْمًا لَا
 يَجْزِي وَالِدَ عَنِ وَلَدِهِ ، وَلَا مَوْلُودٌ هُوَ جَارٍ عَنِ وَالِدِهِ شَيْئًا ﴾
 هذا السياق يعنى أنه لا شفاعاة في هذا اليوم ولما كان منشأ
 الشفاعاة الرحمة ، كان لفظ الولادة أنسب بهذه الآية . فأما
 الآية الأخرى فمقامها مكان الفرار ، لأن كل امرئ مشغول بما
 هو مدفوع إليه ، فلا مجال حينئذ للحديث عن الرحمة ، وناسب
 التعبير بالأب والأم اللذين لا يؤخذ منهما أكثر من الدلالة على
 الانتساب والانتماء .

وقارن دعاء إبراهيم عليه السلام في سورة الشعراء وهو قوله تعالى : « واغفر لأبي إنه كان من الضالين » بدعائه في سورة إبراهيم : « ربنا اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب » فدعا في سورة الشعراء لأبيه ، وفي سورة إبراهيم لوالديه ، ومن عرف ذوق كلمة الوالد يجد أنها تكون نابية لو قيل : واغفر لوالدي إنه كان من الضالين ؛ لأن كلمة الوالد بما تعطيه من رحمة القلب والرفقة على الوالد لا يناسبها أن تقرن بوصفه بالضلال ، ومن هنا عدل عن الوالد إلى الأب . فإما آية سورة إبراهيم فلم تقر بذلك ، وليس فيها ما يعلق كلمة الوالد ، فاستقرت في موضعها وحيث المقام مقام طلب الرحمة .

لقد نبهنا النقاد الأوائل إلى أن لكل مقام مقالاً ، وأن السياق أيضا ينبغي أن يكون مرعياً ، ولقد رأيت أن المقام قد يكون واحداً ثم تجد السياق يطلب من الكلم ما لا يطلبه سياق آخر . وإن عليك أن تنظر في آية الأحقاف : « ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً حملته أمه كرها ووضعته كرها ، وحمله وفصاله ثلاثون شهراً ، حتى إذا أشدّه بلغ أربعين سنة قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك

التي أنعمت على وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه
وأصلح لي في ذريتي ﴿١﴾.

فتجد أن لفظ الوالدين يستدعيه الحديث عن الحمل
والرضاعة والفصال ، ثم إن ما في الولد من صلاح
ونعمة قد سرى إليه من والديه سرعان الماء في الفروع
والأغصان ، والذي ينبه على هذا المعنى قوله تعالى :
﴿ وأصلح لي في ذريتي ﴾ . فهو يدعو لذريته كما كان
والداه يدعو له ، ومن هنا كان لفظ الوالدين يقتضيه
السياق وذكر النعمة كما اقتضاه مقام الشكر ، ولاحظ هذا
في دعاء سليمان عليه السلام في آية النمل : ﴿ رب
أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى
والدي ﴾ . وتأمل معي قوله تعالى : (حملته أمه) في
آيتي لقمان والأحقاف ، فسوف ترى أن السياق يأبى أن
يقال : حملته والدته ، وإن كان المقام مقاله الوصية
فالحديث هنا عن الحمل والوضع ، فكان ذكر الأم هنا مما
ينفي التكرار لو عبّر بلفظ الولادة ، ومنشأ التكرار من
ذكر الوضع بعد ، ثم هل تجد السياق يسمح بأن تقول :
حملته والدته ، والمقصود تصور الحمل وحده ،

والوضع وحده ، فكان ذكر الوالدة لو قيل - مع ما فيه
من التكرار الذي بيناه - ما يخل بالتصور المقصود .

تلك نماذج من مقامات وسياق لفظ الوالدين في
القرآن الكريم ، فهما يذكران في مقام الوصية بهما ،
وتعظيم أمرهما ، وشكر الله تعالى - على ما أنعم به
على الوالدين ، لأن ما في الوالد من صلاح هو من
صلاح والديه . فأما ذكر الأبوين في القرآن الكريم
فسياقه غير السياق المتقدم ، لا يعد مجرد النسبة ، يقول
تعالى في سورة النساء : ﴿ فإن لم يكن له ولد وورثه
أبواه فألمه الثلث ﴾ ، ﴿ ولأبويه لكل واحد منهما
السدس ﴾ ، وقال في سورة الكهف : ﴿ وأما الغلام فكان
أبواه مؤمنين ﴾ . وقال في سورة يوسف : ﴿ ويتم نعمته
عليك وعلى آل يعقوب كما أتمها على أبويك من قبل
إبراهيم وإسحق ﴾ . وقال في سورة الأعراف : ﴿ يا بني
آدم لا يفتنك الشيطان كما أخرج أبويك من الجنة ﴾ .
وهكذا الأب مفرداً كان أو مجموعاً إنما يذكر لبيان النسبة
، نحو قوله تعالى : ﴿ قلوا يا أيها العزيز إن له أبا شيخاً
كبيراً ﴾ ، ﴿ يا أخت هارون ما كان أبوك امرأ سوء ﴾ ،
﴿ قالوا : بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا ﴾ . فهل تجد في

سياقات الآية المتقدمة ما يقتضى ذكر الوالدين ، من الحديث عن الرحمة أو الوصية ؟ فتبارك الله رب العالمين ، وإنه فى كل آية من آيات كتابه من الدلائل ما يستدعى إعادة النظر والتأمل والتدبر ، إنه كتاب الله العزيز الذى أحكمت آياته ﴿ وفصلت من لدن حكيم خبير ﴾ .

ولنتأمل معى نهج القرآن الكريم فى أسلوب ندائه مع لفظ الأب ، فتجده متفردا بأسلوب النداء دون الوالد ، نحو قوله تعالى : ﴿ قالوا يا أبانا ، مالك لا تأمنا على يوسف ﴾ ، ﴿ يا أبانا إنا ذهبنا نستبق ﴾ ، ﴿ يا أبانا منع منا الكيل ﴾ ، ﴿ يا أبت إني رأيت أحد عشر كوكبا ﴾ ، ﴿ يا أبت لم تعبد ما لا يسمع ولا يبصر ولا يغنى عنك شيئا ﴾ . ولم يقع لفظ الوالد هذا الموضع فى النداء ، وذلك راجع إلى أن لفظ الأب أوقر من لفظ الوالد ، وما فيه من الوقار هو الذى ميزه بأن يكون فى النداء لأن من توقير الرجل أن تشعره بأبوتة لك ، وانتمائك إليه ، ومن هنا قال العربى :

أكنيه حين أناديه لأكرمه

ولا ألقبه و السوأة اللقب .

هذه منازل كلمتى الوالد والأب فى القرآن الكريم ،
فهل تجد بعد ذلك حسنا فى قول حسان :

فإن أبى ووالده وعرضى لعرض محمد منكم وقاء
وهل تراك تشاركنى القول بأن حسان وأقراته من
الشعراء يأخذون من عناية النقاد فوق ما يستحقونه ،
وأن حسان بقوله : (أبى ووالده) قد رص الكلم رصاً
دون أن يستشعر فروق الدلالة ، فكان ذكر الأب مع
الوالد مما ينكره صاحب الذوق والحسن الذى تأدب بأدب
القرآن الكريم .

الأم والدة :

وبمناسبة الحديث عن الأب والوالد ، وما ذكرناه
من تنزيلهما منازلهما فى كتاب الله العزيز ، نذكر كذلك
منازل كلمتى الأم والوالدة ، وهى ليست ببعيدة عن مقام
كلمتى الأب والوالد . ولو رجعت إلى معاجم اللغة تراها
تقول : الأم هى الوالدة ، والوالدة هى الأم . ومن
المعروف أن المعاجم إنما تذكر الدلالة على سبيل
التقريب ، ومن هنا ينبغى ألا يظن أن الكلمتين
متساويتان دلالة اعتماداً على مقالة المعاجم ، ذلك أن

علماء اللغة كانوا يدركون أن بين مثل هاتين الكلمتين -
 الأم والوالدة - فروقاً يظهرها الاستعمال ، وقد نبه
 على ذلك أبو هلال العسكري في كتابه الفروق . وتعريف
 الأم بأنها الوالدة تعريف روعي فيه أنها أصل المولود ،
 وأنها الجامع للأولاد في الحضانة ، فأم الشيء أصله
 الذي تتفرع منه فروعه ، وهذا المعنى هو الذي نجده في
 قوله تعالى : ﴿ الذين يظاهرون منكم من نسائهم ما هن
 أمهاتهم أن أمهاتهم إلا اللائى ولدنهم ﴾ ، فالله تعالى
 يقول : إن المرأة المظاهر منها لا تكون أما للمظاهر ،
 وإنما أمه تلك التى ولدته ، فمعنى الولادة ملحوظ فى الأم
 متستتبع من دلالاته ، وأما بصريح لفظه فهو يدل على
 الأصل الذى يرجع إليه . أما كلمة الوالدة فهى تدل
 بصريح لفظها على الولادة ، وذلك يستتبع من حيث
 المعنى الدلالة على الأمومة . هذا هو مناط الفرق بين
 كلمتى الأم والوالدة ، ولذلك كان المناسب للفظ الأم أن
 يستعمل حيث يراد الدلالة على النسبة ، كما ذكرنا فى
 كلمة الأب ، وكان المناسب أيضاً أن يستعمل لفظ الوالدة
 حيث يراد معنى الولادة وما يصاحبها من الرضاعة وما
 تقتضيه الولادة كذلك من الرحمة والمودة ، وهى فى هذا

المعنى تستعمل فى مقام ذكر الوالد وسياقته ؛ وهذا ما نجده فى أسلوب القرآن الكريم ، فلفظ الأم يرد فى مقام الحديث عن الانتساب ، يقوله تعالى ﴿ يا أخت هارون ما كان أبوك امرأ سوء وما كانت أمك بغيا ﴾ ، ويقول جل شأنه ﴿ وجعلنا ابن مريم وأمه آية ﴾ ، ويقول : ﴿ يوم يفر المرء من أخيه ، وأمه ﴾ ، إلى غير ذلك من الآيات التى تستعمل فيها كلمة الأم ، كما تستعمل كلمة الأب ، فى مقام النسب .

ولقد ذكرنا من قبل سياق لفظ الأم فى آيتى لقمان والأحقاف ﴿ حملته أمه ﴾ مع أن المقام مقام الوصية ، لأن من أسباب الوصية أن يتذكر المرء الحمل والوضع والفصال ، فكان ذكر الأم مغنياً عن ذكر الوالدة ، لأن حديث الوضع والفصال بعد مقصود لذاته ، فاستقرت كلمة الأم فى قوله : ﴿ حملته أمه ﴾ ، ولو وضعت كلمة الوالدة مكانها ، لقلقت فى مكانها ، لأنها أم ما دامت حاملة ، ولا تكون والدة . وهذا المعنى ملحوظ فى قوله تعالى : ﴿ يخلقكم فى بطون أمهاتكم خلقاً من بعد خلق ﴾ وقوله : ﴿ وإذ أنتم أجنة فى بطون أمهاتكم ﴾ ، فلا يمكن أن يستقر لفظ الوالدة أو الوالدات فى هذا الموضع .

وتأمل معى قوله تعالى : ﴿ والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة ﴾ بعد قوله تعالى : ﴿ والله غيب السموات والأرض وما أمر الساعة إلا كلمح البصر أو هو أقرب ﴾ تجد الحديث عن تفرد الله سبحانه وتعالى بالتصرف ، وأنه كما أخرجكم من عدم كذلك ينشئكم يوم البعث من العدم ، فحديث الإخراج هو مقام الآية الأولى ، كما قال تعالى : ﴿ منها خلقناكم وفيها نعيدكم ومنها نخرجكم تارة أخرى ﴾ ، فلما كان المقام مقام الحديث عن الأصل والمنشأ كان المناسب ذكر الأم ، فقال تعالى : ﴿ والله أخرجكم من بطون أمهاتكم ﴾ ، فليس التولد هنا هو الذى يستدل به على البعث حتى يكون لفظ الوالدة والوالدات هو المناسب للمقام ، وإنما الإخراج من العدم وذلك أمر يسبق الولادة وما الولادة إلا حدث من أحداث هذا الإخراج ، والمقصود هو التفطن فى الإنشاء كله ، لافى الصورة التى يكون عليها المخلوق ساعة خروجه من بطن أمه لأن الإخراج فيه تنبيه على الخلق والتصوير فى الرحم ويشهد لهذا قوله تعالى فى هذه الآية : ﴿ وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة ﴾ وكل ذلك مما يقتضى ذكر الأم

لا الوالدة ، ثم هل تجد السياق يسوغ أن تقول والله
أخرجكم من بطون والداكم إذ كيف تنسب إليها الولادة
مقروناً ذلك بحديثه تعالى عن تفرده بأنه المخرج ، إن
ذلك مما يباه ذوق المتأمل ويدرك أن النسق القرآني
جمع إلى رعاية المقام رعاية السياق . وتأمل معي أيضاً
آية النساء ﴿ حرمت عليكم أمهاتكم ﴾ وقال فيها :
﴿ وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم ﴾ ، وقال : ﴿ وأمّهات
نساءكم ﴾ . وقال في آية الأحزاب : ﴿ النبي أولى
بالمؤمنين من أنفسهم وأزواجه أمهاتهم ﴾ ، فتجده تعالى
يذكر الأمهات لأن التحريم مرجعه النسبة لا الولادة ،
ومن هنا كان لفظ الأم ، لأنه يدل على أن معنى الأصل
الذي يرجع إليه هو المناسب لحديث التحريم .

والميراث أيضاً مما يدعى فيه الأصل والنسب
كالتحريم ، ولذلك ذكرت في آياته الأم دون الوالدة كما
ذكر الأب فقال تعالى : ﴿ فإن لم يكن له ولد وورثه
أبواه فلأمه الثلث ﴾ ، وقال ﴿ فإن كان له إخوة فلأمه
السدس ﴾ .

أما إذا كان الحديث عن الرضاع والولد فإن
الوالدة أنسب بالذكر من الأم ، يقول تعالى : ﴿ والوالدات
يرضعن أولادهن ﴾ ، فذكر الرضاعة يستدعي لفظ الوالدة
لأن الرضاعة من الولادة ، وفي هذه الآية: يقول تعالى
أيضاً : ﴿ لا تضار والدة بولدها ﴾ ، لأنه لما كان فيها ذكر
المولود ناسب أن يذكر لفظ الوالدة لا الأم ، ذلك أن الآية
تدعو إلى أنه لا يجوز أن يلحقها الضرر بسبب الولد
ومن هنا عبر بالوالدة ، ولما كان لفظ الوالدة يدل على
الولادة كان أنسب بحديث البر والصلة ، كما ذكرنا في
لفظ الوالد ، لأن لفظ الوالدة أرق من كلمة الأم ، وما أخذ
الرقعة فيها دلالتها على الولادة ، وهي مدعاة إلى
الرحمة ، ولذلك قال تعالى على لسان عيسى عليه
السلام : ﴿ و جعلني مباركاً أينما كنت وأوصاني بالصلاة
والزكاة ما دمت حياً ، وبرا بوالدتي ﴾ . وإن نسق هذه
الآية كنسق الآية الأخرى التي يقول فيها عن يحيى عليه
السلام : ﴿ وكان تقياً . وبرا بوالديه ولم يكن جباراً
عصياً ﴾ فذكر الوالدين هنا كذكر الوالدة في قصة عيسى
عليه السلام ، وهو أنسب بالبر وادعى له .

ومثل ذلك أيضاً حديث النعمة وشكرها يقول
 تعالى: ﴿يا عيسى ابن مريم اذكر نعمتي عليك وعلى
 والدتك إذ أيدتك بروح القدس﴾ وقال أيضاً ﴿فتبسم
 ضاحكاً من قولها وقال ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي
 أنعمت علي وعلى والدي﴾ . فتراه سبحانه حيث ذكر
 النعمة يذكر الوالدة والوالدين تنبيهاً على نعمة جليلة
 وهي نعمة التربية والرعاية في المهد ، ولهذا قال تعالى
 في آية الإسراء بعد أن ذكر الوصية بالوالدين : ﴿وقل
 ربي أرحمها كما ربباني صغيراً﴾ ذلك أن لفظ الوالدة
 والوالد أرق - كما بينا - ولما كان الحديث حديث رحمة
 ووصية استقرا في مكانها وأحكم النسج بهما .

وبعد فقد قال تعالى : ﴿أفلم يدبروا القول أم
 جاءهم ما لم يئتي آباؤهم الأولين﴾ ، وقال عز من
 قائل: ﴿كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكر
 أولوا الألباب﴾ هذا وإن جوانب التدبير في الكتاب العزيز
 لا يحصيها العذّ وما قدمناه نماذج نحاول بها التعرف على
 نسق القرآن الكريم ، وأحسبني قد تطاولت إلى غاية
 سامقة ، وإني لأسأله تعالى التوفيق والسداد ، وممن قرأ
 هذا حسن التوجيه ، والله - تعالى - أعلم .

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section details the statistical analysis performed on the collected data. This involves the use of descriptive statistics to summarize the data and inferential statistics to test hypotheses. The results of these analyses are presented in a clear and concise manner, highlighting the key findings of the study.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and their implications. It discusses the limitations of the study and suggests areas for future research. The author expresses confidence in the reliability of the data and the validity of the conclusions drawn.